

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. św. Jana Pawła II
w
Chomranicach

w roku szkolnym 2022/2023

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest programem , wytyczającym zadania nauczycielom, którzy winny dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia. Nauczyciele nie wyręczają rodziców w pracy opiekuńczo wychowawczej, jedynie wspólnie z nimi przygotowują dziecko do dalszego udziału w życiu społecznym. W pracy wychowawczej kierujemy się systemem wychowawczym wypracowanym przez wybitnych pedagogów np. Janusza Korczaka, zgodnie z jego myślą:

**„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”**

Wychowanie

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (*art.1 pkt3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka

Proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu czyli budowaniu odporności i konstruktywnej zaradności.

Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.(wg *Z.B.Gasia*)

Rozdział I

Podstawy prawne programu:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe” (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r. , poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia,

Rozdział II

Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą środowiska uczniów naszej szkoły, bo żaden uczeń szkoły nie jest anonimowy.

Zanalizowane zostały potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z rodzicami
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz w trakcie realizacji nauczania zdalnego, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez cały zespół nauczycieli,
- czynników i spostrzeżeń pozaszkolnych – Raport NIK „Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży”

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **czynników ryzyka** są:

- opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia i kłamstwa.
- przypadki przemocy, w tym cyberprzemocy występujące wśród uczniów, niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń,
- palenie papierosów, spożywanie alkoholu.
- zagrożenia płynące z nowych substancji uzależniających i szkodliwych dla zdrowia – dopalacze i napoje energetyzujące,
- zaburzenie systemu wartości.
- używanie wulgaryzmów.
- niezadowolający poziom kultury i higieny osobistej,
- niszczenie sprzętu szkolnego
- brak zainteresowania nauką (wiedza i nauka przestały być wartością, dla której warto poświęcać czas)
- łamanie regulaminu szkoły
- uzależnienie od nowych mediów: telefon komórkowy, komputer, Internet.

Rozdział III

Cele i zadania wychowawcze szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy poprzez wolontariat, wiedzę na temat bezpieczeństwa, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz przeciwdziałać zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach

Chcemy aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
- b) pomyśli o skutkach swojego działania,
- c) potrafi przyznać się do błędu,
- d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- f) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych.

2. Samodzielność:

- a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, instytucjach kultury z pisaniem podstawowych pism użytkowych, w hotelu).

3. Dociekliwość:

- a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- b) dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
- c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.

4. Uczciwość:

- a) dotrzymuje danego słowa,
- b) rzetelnie wykonuje zadania,
- c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- d) potrafi być lojalny,
- e) mówi prawdę.

5. Tolerancja:

- a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- b) szanuje uczucia innych.
- c) szanuje tolerancję i kulturę własnego narodu oraz innych krajów

6. Wrażliwość:

- a) niesie pomoc,
- b) stara się zrozumieć problemy innych, jest empatyczny
- c) przeciwdziała agresji.
- d) Wspiera niepełnosprawnych

7. Kultura osobista:

- a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- c) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- d) dba o czystość i piękno języka polskiego.
- e) zachowuje postawę dobrej komunikacji (słownej i bezsłownej)

8. Wiedza:

- a) zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- b) rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- c) dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- d) promuje zdrowy styl życia
- e) posiada umiejętność właściwego organizowania wolnego czasu
- f) wie co to jest recykling i dba o środowisko

Rozdział IV

Lp.	Ogólne zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	Sposób osiągnięcia celów:
1	wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów	współpraca z rodzicami
2	uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych	korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów
3	przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu	stwarzanie sytuacji wymagających od uczniów aktywności, samodzielności i twórczego myślenia
4	kształcenie osobowości uczniów	wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów
5	rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości	budzenie wrażliwości moralnej
6	Kształtowanie postawy pozytywnej i przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości moralne	wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych
7	uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz szanowania miejsc o znaczeniu narodowym	wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego
8	kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec społeczności lokalnej, integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym	rozwijanie uczucia przynależności do społeczności lokalnej i państwowej
9	przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym	wskazanie uczniom wartości sposobów spędzania wolnego czasu
10	uświadomienie uczniom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji	przygotowanie uczniów do wymogów współczesnego świata
11	propagowanie wartości życia rodzinnego	kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej i szacunku dla członków rodziny
12	przygotowanie uczniów do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych	rozwijanie dojrzałości emocjonalnej
13	kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	kształtowanie własnej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego
14	uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia	przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażona jest młodzież w wielu szkolnym
15	rozwijanie samodzielności myślenia, wielopoglądowości, tolerancji i aktywności społecznej	wzmacnianie dociekliwości poznawczej
16	kształtowanie kreatywności oraz	umożliwienie wychowankom rozwijania

	umiejętności określenia własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	pasji, talentów i zainteresowań
17	kształtowanie wrażliwości estetycznej	aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń w której przebywam

Rozdział V

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy działania Sposoby realizacji
<p>Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>REGION PATRIOTYZM TRADYCJE</p>	<p>1. Kształtowanie pojęcia Ojczyzna</p> <p>2. Poznanie własnych korzeni rodzinnych i tradycji</p> <p>3. Nasza klasa, szkoła – wybory do Samorządu Uczniowskiego, nasza miejscowość</p> <p>4. Udział i organizowanie apeli, akademii poświęconych świętom narodowym, religijnym i okolicznościowym</p> <p>5. Święto Patrona szkoły</p> <p>6. Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych: godła, hymnu, flagi.</p> <p>7. Poznanie piękna najbliższej okolicy</p>	<p>* Pogadanki, udział w szkolnych uroczystościach, recytacja wierszy o ojczyźnie</p> <p>* opowiadanie legend związanych z rodzinną miejscowością miastami w Polsce</p> <p>* Zwiedzanie szkoły, poznanie pracowników szkoły, dbanie o estetykę i dekorację klasy, wycieczki po okolicy, poznanie zwyczajów przyjętych w szkole</p> <p>* Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>* Dzień KEN, ślubowanie uczniów klasy I</p> <p>* 11 listopada</p> <p>* Mikołajki</p> <p>* Klasowa wigilia</p> <p>* Jasełka bożonarodzeniowe</p> <p>* Pasowanie na czytelnika</p> <p>* Wielkanoc – konkurs wielkanocny</p> <p>* Dzień Ziemi</p> <p>* Święto Patrona Szkoły</p> <p>* Zakończenie roku szkolnego</p> <p>* Poznawanie sylwetki i dorobku wielkiego Polaka – Św. Jana Pawła II</p> <p>* konkurs plastyczny „Ojczyzna dziękuję Ci”</p> <p>* Właściwa postawa podczas słuchania i śpiewania hymnu</p> <p>* Poznanie symboli narodowych</p> <p>* Akcja ogólnopolska „Śpiewamy Hymn”</p> <p>* Obserwacje okolic podczas jednogodzinnych wycieczek w różnych porach roku</p> <p>* Zbieranie informacji o swojej</p>

<p>PRZYRODA ŚWIAT OCHRONA ŚRODOWISKA</p>	<p>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych dla pokazania ziemi polskiej</p> <p>9. Pamięć o poległych za Ojczyznę</p> <p>1. Zainteresowanie ochroną przyrody</p> <p>2. Udział w akcjach, apelach na rzecz ochrony środowiska</p> <p>3. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego</p>	<p>miejsowości *Program poznaj Polskę</p> <p>* Udział w wycieczkach</p> <p>* Wycieczki pod pomnik w Kłodne. Opieka nad miejscem pamięci z czasu II wojny światowej</p> <p>* Pielęgnowanie roślin w klasie * Dokarmianie ptaków zimą * Właściwe zachowanie się w lesie * Gazetki ściennie o tematyce ochrony przyrody</p> <p>* Dzień Ziemi – apel i konkurs ekologiczny *Konkurs Ekostworek</p>
<p>Uświadomienie roli rodziny w społeczeństwie</p> <p>DOM</p>	<p>1. Organizowanie imprez związanych z tradycjami świąt rodzinnych.</p> <p>2. Angażowanie rodziców do różnych imprez szkolnych.</p> <p>3. Udzielenie pomocy uczniom rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>4. Wzmacnianie więzi rodzinnych</p>	<p>* Dzień Mamy i Taty * Dzień Babci i Dziadka * Pomoc w organizacji klasowej wigilii, zabawy andrzejkowej, karnawałowej, wycieczek, strojów do inscenizacji, Dnia Dziecka</p> <p>* Objęcie dożywianiem * Okazjonalna pomoc w nauce</p> <p>* Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny, poszukiwanie przodków (fotografie, albumy)</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom</p> <p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1. Realizowanie tzw. wychowania komunikacyjnego, zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.</p> <p>2. Częste przypominanie zasad BHP</p>	<p>* Poznanie zasad poruszania się po drogach bez chodnika * 5 zasad przechodzenia przez jezdnię – ćwiczenia praktyczne na drodze * Udział w spotkaniu z policjantem * Systematyczne poznawanie znaków drogowych i przygotowanie się do uzyskania karty rowerowej – wycieczki po drogach Chomranice * Pogadanki dotyczące bezpiecznego zachowania się na drogach, podczas</p>

<p>Poznanie reguł współżycia</p>	<p>3. Pierwsza pomoc w zagrożeniu zdrowia i życia</p> <p>4. Jestem bezpieczny w szkole i poza szkołą</p> <p>5. Jakie są konsekwencje prawne związane z przemocą wśród nieletnich w szkole i poza szkołą?</p> <p>6. Internet źródłem wiedzy i zagrożeniem dla dzieci i młodzieży</p> <p>7. Jak bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z portali społecznościowych</p> <p>1. Rozwijanie postawy</p>	<p>zabaw zimowych, latem nad rzeką, jeziorem, podczas prac polowych, podczas wycieczki pieszej i autokarowej</p> <p>*Gazetka „Bezpiecznie w drodze do szkoły”</p> <p>*zachęcanie dzieci i dorosłych do noszenia odblasków</p> <p>*zajęcia z programu „Ratuję i uczę ratować” – lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, wdż, techniki, lekcje z wychowawcą, plansze z numerami alarmowymi umieszczone w widocznym miejscu w szkole, plan ewakuacji szkoły.</p> <p>* Eliminowanie zachowań agresywnych w czasie przerw (popychanie, kopanie, bicie),</p> <p>*Regulaminy klasowe, szkolne zasady oceniania zachowania, zabawy i zajęcia rekreacyjne, analiza zachowania uczniów.</p> <p>*Prelekcja, spotkanie z policjantem, pedagogiem, analiza wybranych artykułów prawa karnego</p> <p>*Rozmowa, bezpieczne adresy WWW, telefony zaufania, gra „Dzieci w Sieci”, pogadanki poparte przykładami.</p> <p>*Pogadanka o zagrożeniach związanych z portalami społecznościowymi</p> <p>*zasady bezpiecznego korzystania dziecka z Internetu (www.dzieckowsieci.pl)</p> <p>*ciemna strona Facebooka i innych portali społecznościowych</p> <p>* Rozmowa o ludziach</p>
---	--	---

<p>sprzyjających dobrym relacjom między ludźmi</p> <p>PRZYJAŹŃ MIŁOŚĆ STOSUNKI MIĘDZYLUDZKIE</p> <p>Wolontariat</p>	<p>tolerancji wobec ludzkiej odmienności „Niepełnosprawny czy sprawny inaczej”</p> <p>2. Komunikowanie się dziecka z rówieśnikami i dorosłym</p> <p>3. Uwrażliwienie na problem uchodźców – zainteresowanie ich sytuacją w Europie</p> <p>4. Poznanie norm zachowania się w miejscach publicznych</p> <p>5. Angażowanie się w akcje charytatywne - pomaganie osobom chorym, niepełnosprawnym, słabszym lub młodszym kolegom</p>	<p>niepełnosprawnych, sposoby komunikowania się z osobami głuchymi i ociemniałymi, wdrażanie do zachowań empatycznych</p> <p>* Scenki dramatowe</p> <p>* Zabawy integrujące grupę</p> <p>* Nauka życzliwości, otwartości i wzajemnego wsparcia i szacunku</p> <p>* Kształtowanie szacunku dla pracowników szkoły</p> <p>* Uświadamianie, że wspólne działanie wymaga podporządkowania się grupie</p> <p>* Systematyczne wdrażanie do używania słów: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia</p> <p>* Mówimy do siebie po imieniu</p> <p>* Reagujemy na krzywdę drugiego człowieka</p> <p>* akcje charytatywne</p> <p>* Wykorzystanie naturalnych sytuacji i wycieczek do rozmów na temat zachowania się w sklepie, ośrodku zdrowia, na poczcie, w autokarze, na przystanku itp.</p> <p>* Pomoc koleżeńska, odwiedziny chorych kolegów, akcje charytatywne, wspólne zabawy z młodszymi kolegami, działalność Szkolnego Koła Caritas.</p>
<p>Wdrażanie do zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Zainteresowanie sportem, czynnym wypoczynkiem, wartościowym spędzaniem czasu.</p>	<p>* Wspólne gry i zabawy na świeżym powietrzu</p> <p>* Udział w zawodach szkolnych</p> <p>* Spacerowanie po najbliższej okolicy</p> <p>* Dzień sportu</p>

	<p>2. Wdrażanie do higieny osobistej, ładu, estetyki na co dzień</p> <p>3. Racjonalne odżywianie się ucznia</p> <p>4. Kultura i higiena spożywania posiłków</p> <p>5. Zdrowie psychiczne</p> <p>6. Ja przeciw używkom.</p>	<p>* Konkurs plastyczny „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <p>* Nauka pływania dla uczniów klasy 3</p> <p>* Dbanie o swój wygląd (noszenie chusteczek higienicznych), zmiana obuwia, dostosowanie stroju do sytuacji – odświętny strój, sportowy. Higiena uzębienia i jamy ustnej, noszenie maseczek, dezynfekcja, dystans.</p> <p>* Dbanie o estetykę klasy</p> <p>* Poznanie wartości odżywczych produktów.</p> <p>* Pogadanka z pokazem „Co trzeba jeść aby prawidłowo się odżywiać”</p> <p>* Wspólne przygotowywanie kanapek na II śniadanie – udział w programie śniadanie daje moc</p> <p>* Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole – wykorzystanie naturalnych sytuacji (II śniadanie, wigilia.)</p> <p>* Praktyczna nauka nakrywania stołu</p> <p>* Estetyczne spożywanie drugiego śniadania (używanie podkładek)</p> <p>* Co to jest stres? Jak radzić sobie ze stresem?</p> <p>* Pozytywne i negatywne emocje.</p> <p>* Moje wady i zalety – czy potrafię zaakceptować siebie i swoją niepełnosprawność?</p> <p>* Jak pracować nad swoim charakterem?</p> <p>* W jaki sposób rozwiązywać swoje problemy?</p> <p>* Mam prawo do „gorszego dnia”</p> <p>* Depresja u dzieci – czym jest depresja?</p> <p>* Jakie są zasady przyjmowania leków i kto może mi je podawać</p> <p>* Dym papierosowy szkodzi mojemu zdrowiu</p> <p>Czy zawsze mogę przyjmować to czym poczęstuje mnie kolega lub</p>
--	--	---

		<p>nieznajomy</p> <ul style="list-style-type: none"> *kształtowanie zachowań asertywnych: dziękuję nie piję, dziękuję nie palę, dziękuję nie biorę. *zwracanie uczniom uwagi na niebezpieczeństwo związane z niekontrolowanym przyjmowaniem leków.
<p>Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań</p> <p>HOBBY</p> <p>PASJE</p>	<p>1. Organizowanie konkursów szkolnych -koła zainteresowań</p> <p>2. Nagradzanie osiągnięć indywidualnych i grupowych</p> <p>3. Wspieranie umiejętności i indywidualnych pasji uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Konkurs ortograficzny klas I-III * Konkurs plastyczny związany z patronem *konkurs wielkanocny *konkurs muzyczny „Kolorowe nutki” * Konkurs ekologiczny <p>* Dyplomy, nagrody książkowe, upominki</p> <p>* Udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, zachęcanie i pomoc w przygotowaniu się do tych konkursów</p>
<p>Uczenie się współpracy w grupie</p>	<p>1. Organizowanie prac w grupach, zespołach, projekty edukacyjne</p> <p>2. Wzmacnianie wiary we własne siły</p> <p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, własną klasę i szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Praca grupowa i zespołowa na zajęciach *galeria prac plastycznych * Wykonywanie dekoracji * Ukwiecenie klasy <p>* Ukazywanie mocnych stron</p> <p>* Wdrażanie do zdrowej rywalizacji</p> <p>* Przypomnienie praw i obowiązków ucznia – czytanie fragm. Statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka</p> <p>*Uczenie szacunku do siebie nawzajem mimo odmienności zdań i poglądów.</p>
<p>Podjęmowanie działań przeciwstawiających się przemocy – agresja fizyczna i psychiczna</p>	<p>4. Nie – przeciwko agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych podczas pracy i zabawy w grupie * Wykorzystanie naturalnych sytuacji podczas zajęć. * Ukazywanie mocnych stron

		<p>* Aktywność fizyczna zamiast filmów nacechowanych przemocą.</p> <p>* Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i eliminowanie nadmiernych napięć emocjonalnych</p> <p>* Technika „Świeł drogowych” w radzeniu sobie ze złymi emocjami</p>
--	--	---

Rozdział VI

Harmonogram czyli struktura i sposób realizacji zadań:

Klasa I-IV

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZ.
Emocjonalny	<p>1. Nauka mówienia tego co się czuje i rozumienia innych poprzez stosowanie jasnych i czytelnych komunikatów.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do zachowań asertywnych z uwzględnieniem szacunku dla siebie, własnych potrzeb i oczekiwań oraz z uwzględnieniem zdania i potrzeb innych.</p> <p>3. Uczenie umiejętności wyrażania swojego zdania poprzez symulację sytuacji domowych szkolnych w dramie, scenkach sytuacyjnych i poprzez analizę zachowań bohaterów lektur i filmów.</p> <p>4. Zapoznanie ze sposobami i technikami ułatwiającymi aktywne słuchanie.</p> <p>5. Wdrażanie do panowania nad własnymi emocjami oraz uwalnianie ocen i sądów spod wpływu uczuć.</p>	<p>Zabawy integrujące zespół klasowy</p> <p>Określenie zasad pracy i dyskusji w zespole klasowym i zapisanie ich w widocznym miejscu sali</p> <p>Drama, scenki sytuacyjne, lektura, film Teksty mówione i sprawdziany ich rozumienia</p> <p>Techniki integrujące i relaksacyjne</p>	<p>Wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym</p> <p>Wszyscy nauczyciele uczący w klasie</p> <p>Wychowawca, n-1 języka polskiego</p> <p>Wychowawca, Pedagog, psycholog</p>
Społeczny	<p>1. Ukazywanie szczególnej wartości rodziny i jej roli w wychowaniu młodych pokoleń, poznanie zasad funkcjonowania rodziny i swojego miejsca w rodzinie.</p> <p>2. Organizowanie imprez związanych z tradycjami świąt rodzinnych.</p> <p>3. Angażowanie rodziców i ich udział w uroczystościach szkolnych</p>	<p>Zajęcia WDŻ, Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny</p> <p>Wigilia klasowa</p> <p>Dzień Matki</p>	<p>Nauczyciel WDŻ, nauczyciel historii, Wychowawca klasy, Opiekun SU, Rodzice uczniów</p>

	<p>o charakterze wspólnotowym i rodzinnym.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do pełnienia określonych ról w klasie i szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie pracy w samorządzie klasowym i szkolnym - prowadzenie kroniki klasowej lub strony internetowej klasy - realizacja hasła „klasa na medal” - wdrażanie uczniów do organizowania pomocy koleżeńskiej w nauce. 	<p>Analiza dokumentów szkoły, Poznanie Kodeksu ucznia, Planu Pracy Samorządu Szkolnego</p>	<p>a szczególnie Rada Rodziców Wychowawca klasy</p>
Kulturalny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdecydowana i konsekwentna walka z wulgaryzmami. 2. Dawanie przykładu pięknej i poprawnej mowy podczas zajęć i w czasie rozmów z uczniami. 3. Zwracanie uwagi na zachowania taktowne, delikatne, nie raniące innych, uczenie takich zachowań. 4. Rozwijanie umiejętności wypowiedzi pełnej, wielozdaniowej, bogatej w treść. Określenie cech jasnego wypowiedzianego – intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi. 5. Reagowanie na sytuacje konfliktowe, pomoc w ich rozwiązaniu, podejmowanie prób mediatorskich w konfliktach uczniowskich. 	<p>Bieżące reagowanie, rozmowy i pogadanki</p> <p>Stawianie wzorów dobrych zachowań Zabawy w aktorów, dziennikarzy, komentatorów sportowych itp.</p> <p>Dyskusje, rozmowy z uczniami</p>	<p>Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole</p> <p>wychowawca, nauczyciel języka polskiego</p> <p>Wychowawca, pedagog szkolny</p>
Moralny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie postawy życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich, odpowiedzialności za swoich najbliższych i wspólnotę klasową, postawy bezinteresowności w pracy na rzecz innych 2. Piętnowanie postaw egoistycznych, cwaniactwa, złośliwości, skarżenia na innych i wykorzystywania słabszych. 3. Uczenie postawy tolerancji wobec ludzkiej odmienności w sferze wyglądu, zachowań, przekonań, 4. Uczenie prawidłowych relacji w kontaktach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – osoba starsza, pracownik szkoły itp., wyrabianie 	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Pogadanki, kodeks ucznia</p> <p>Filmy edukacyjne, lektury, własne obserwacje</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele oraz rodzice</p> <p>Zespół wychowawców klas 4-6</p>

	szacunku dla osoby ludzkiej w słowach i zachowaniu.		
Ekologiczny	<p>1. Rozwijanie poczucia jedności z otaczającym światem – uświadamianie na piękno przyrody i uświadamianie roli człowieka w dzisiejszym środowisku przyrodniczym: rozumienie pojęć recykling, ekologia, ochrona środowiska.</p> <p>2. Uwrażliwienie na czystość bliższego i dalszego otoczenia</p> <p>3. Dbanie o zwierzęta, dokarmianie ptaków w okresie zimowym.</p> <p>4. Poznanie gatunków roślin i zwierząt chronionych.</p>	<p>Wycieczki, rajdy piesze po okolicy</p> <p>Akcje „Sprzątanie świata”</p> <p>Apele, obchody Dnia Ziemi Dokarmianie ptaków Plansze: rośliny i zwierzęta chronione</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel przyrody, sztuki</p> <p>Nauczyciel przyrody</p>
Zdrowotny	<p>1. Przypominanie zasad BHP i pracowniach lekcyjnych, podczas poruszania się po obiektach sportowych, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do aktywnego trybu życia, uprawiania sportu, poznania różnych dyscyplin sportowych</p> <p>3. Udział w dodatkowych zajęciach sportowych: SKS, UKS zgodnie z zaleceniami.</p> <p>4. Udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>5. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: wycieczkach, rajdach pieszych i rowerowych</p> <p>6. Wdrażanie do czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu: spacer, zabawy w czasie przerw śródlekcyjnych i w wolnym czasie.</p>	<p>Analiza regulaminów pracowni szkolnych, rozmowy z policjantem,</p> <p>zajęcia sportowe, rajdy, wycieczki,</p> <p>zabawy podczas przerw między lekcyjnych</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za sale lekcyjne i salę gimnastyczną, policjant, wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>
Intelektualny	<p>1. Pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie.</p> <p>2. Kształtowanie postaw aktywności intelektualnej, otwartości na zdobywaną wiedzę.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków właściwego planowania dnia a co za tym idzie odpowiedniego rozłożenia w czasie pracy domowej.</p> <p>4. Motywowanie uczniów do</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, lekcje w terenie, w muzeum plany dnia</p> <p>zajęcia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel</p>

	<p>samodzielnego poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji z uwzględnieniem technologii informacyjnej.</p> <p>5. Zachęcanie do udziału w konkursach między przedmiotowych.</p> <p>6. Wdrażanie do wyrabiania w sobie wewnętrznej motywacji do pracy.</p>	<p>w pracowni informatycznej</p> <p>praca samodzielna pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca</p>
--	--	--	---

Klasa V

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZ.
Emocjonalny	<p>1. Kształtowanie zdolności dzielenia się własnymi odczuciami i wyrabianie umiejętności empatycznych w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi negatywnymi emocjami, uczenie poszukiwania różnych sposobów rozwiązywania sporów, konfliktów.</p> <p>3. Uczenie umiejętności rzeczowego prowadzenia rozmowy, dyskusji, stawiania własnych argumentów i liczenia się ze zdaniem innych.</p>	<p>Rozmowy, dramy, scenki sytuacyjne,</p> <p>Dyskusje, komiksy, quizy,</p> <p>Grupy zadaniowe, Rozmowy</p> <p>Kinoterapia – pogadanki z psychologiem</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Wszyscy nauczyciele uczący w klasie</p> <p>Wychowawca, n-l języka polskiego</p> <p>psycholog</p>
Spoleczny	<p>1. Wdrażanie uczniów do aktywności w pracy na rzecz klasy i szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego na dany rok. - współdecydowanie o zadaniach szkoły, imprezach i akcjach odbywających się na terenie szkoły. <p>2. Uczenie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą w podejmowanych działaniach</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do współpracy z pedagogiem szkolnym, biblioteką.</p> <p>4. Poznanie historii i tradycji szkoły.</p> <p>5. Budzenie szacunku do symboli narodowych, uczenie właściwej postawy podczas uroczystości i apeli o charakterze patriotycznym, rozwijanie poczucia dumy narodowej.</p>	<p>Wybory do samorządów klasowych i szkolnych</p> <p>Plan pracy SU</p> <p>Planowanie i organizacja imprez klasowych i szkolnych</p> <p>Kroniki szkoły</p> <p>Apele, akademie, lekcje historii</p>	<p>Nauczyciel WDŻ, nauczyciel historii, Wychowawca klasy, Opiekun SU,</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Nauczyciel historii, wychowawca, nauczyciel sztuki</p>

	<p>6. Poznanie dziedzictwa kulturowego Małej ojczyzny, folkloru, tradycji, obrzędowości, miejsc o szczególnej wartości etnograficznej.</p> <p>7. Organizowanie uroczystości szkolnych, apeli, okolicznościowych gazetek związanych z tradycją i historią Ojczyzny i najbliższej okolicy.</p> <p>8. Zapoznanie z różnorodnością legend związanych z korzeniami państwowości polskiej, sylwetkami sławnych Polaków i ich działalnością patriotyczną lub twórczością literacką.</p>	<p>Wycieczki, lekcje wychowawcze, spotkania z artystami ludowymi</p> <p>Lekcje j. polskiego, wyjazdy do teatru</p>	<p>nauczyciele zespołu wychowawców kl.4-6</p> <p>Nauczyciel j. polskiego</p>
Kulturalny	<p>1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi regułami i normami.</p> <p>2. Uwrażliwianie na kulturę słowa i wypowiedzi, gesty, które powodują, że jesteśmy postrzegani jako osoby kulturalne i taktowne (wstajemy z krzesła gdy witamy w klasie osobę dorosłą, mówiąc dzień dobry patrzymy na osobę do której się zwracamy i delikatnie skłaniamy głowę, witamy się i żegnamy z nauczycielem po lekcji).</p>	<p>Bieżące reagowanie, rozmowy i pogadanki</p> <p>Stawianie wzorów dobrych zachowań</p> <p>Dyskusje, rozmowy z uczniami</p>	<p>Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole</p> <p>Wychowawca</p>
Moralny	<p>1. Rozwijanie szacunku dla wszelkiego mienia publicznego, zwracanie uwagi na umiejętne korzystanie z dostępnych środków publicznych; przystanki komunikacji, toalety, kosze na śmieci, boiska itp.</p> <p>2. Poszanowanie powierzonego sprzętu szkolnego, walka z wandalizmem, bałaganiarstwem i śmieceniem.</p> <p>3. Stosowanie zasady absolutnego zakazu palenia papierosów, picia alkoholu, rozprowadzania i używania narkotyków oraz pism o treści pornograficznej</p> <p>4. Wychowanie przez bezinteresowne działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska, nagradzanie bezinteresowności i pracowitości.</p> <p>5. Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za czystość</p>	<p>Lekcje wychowawcze, praca w terenie, prezentacja pozytywnych przykładów zachowań. Kodeks ucznia</p> <p>Filmy edukacyjne, regulamin wewnątrz szkolny</p> <p>Wspólne akcje porządkowe, drobne naprawy sprzętu szkolnego, własne gazetki</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele oraz rodzice</p> <p>Zespół wychowawców klas 4-6</p> <p>Wychowawca</p>

	<p>środowiska, higienę osobistą i estetykę najbliższego uczniowi otoczenia.</p> <p>6. Stwarzanie atmosfery sprzyjającej dobrem, wzajemnym kontaktom na linii uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.</p> <p>7. Pełna integracja zespołu klasowego – myślenie kategoriami; My – nasza klasa, nasza szkoła. Piętnowanie niezdrowej rywalizacji między uczniami i między klasami.</p>	<p>klasowe</p> <p>Zabawy integracyjne, uroczystości klasowe</p>	
Ekologiczny	<p>1. Uwrażliwienie uczniów na piękno ziemi polskiej a szczególnie Beskidu Sądeckiego i Małopolski.</p> <p>2. Bogacenie wiedzy o otaczającym środowisku przyrodniczym i kształtowanie postaw ekologicznych</p> <p>3. Prezentacja najpiękniejszych zdjęć okolicy w formie gazetki, albumu, prezentacji komputerowej.</p>	<p>Wycieczki, rajdy piesze po okolicy</p> <p>„Sprzątanie świata”</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Gazetki, albumy</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel przyrody, sztuki</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawca</p>
Zdrowotny	<p>1. Wyrabianie nawyków dbania o właściwą postawę ciała podczas pracy fizycznej i umysłowej.</p> <p>2. Przyswajanie właściwych nawyków żywieniowych (dieta ucznia i osoby dorosłej, kaloryczność posiłku i jego wpływ na samopoczucie organizmu, piramida żywieniowa).</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, planowania dnia zgodnie z higieną pracy umysłowej.</p> <p>4. Aktywizowanie uczniów do podejmowania wysiłku związanego z uprawianiem określonej lub wielu dyscyplin sportowych, promowanie postawy aktywności fizycznej.</p>	<p>Wszystkie zajęcia lekcyjne, lekcje wychowawcze</p> <p>zajęcia sportowe, rajdy, wycieczki,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący w kl.5</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel wych - fiz</p>
Intelektualny	<p>1. Zachęcanie uczniów do systematycznego wzbogacania zasobu wiedzy i umiejętności z nią związanych.</p> <p>2. Motywowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji z uwzględnieniem technologii informacyjnej.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności pracy.</p> <p>4. Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania pasji,</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia w pracowni informatycznej</p> <p>techniki aktywnego uczenia się</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący w kl.5</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele kół zainteresowań</p>

	zainteresowań, talentów. 5. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 6. Wdrażanie do wyrabiania w sobie wewnętrznej motywacji do pracy.	praca samodzielna pod kierunkiem nauczyciela	Wszyscy nauczyciele

Klasa VI

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZ.
Emocjonalny	1. Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowania odmienności poglądów, sądów, opinii. 2. Uczenie umiejętności współpracy w grupie, negocjowania, podejmowania decyzji grupowych, rozwiązywania konfliktów. 3. Unikanie konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się, wymuszania określonych zachowań.	Tematyka lekcji wychowawczych Dyskusje, projekcje filmów, studium przypadku	Wszyscy nauczyciele uczący w klasie Wychowawca, psycholog
Spoleczny	1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności, uczenie samorządności uczniowskiej. 2. Wpajanie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. 3. Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do polskiej kultury, tradycji. 4. Wyrabianie szacunku dla pracy ludzkiej i wytworów ludzkich działań – piętnowanie rozrzutności i braku poszanowania dóbr materialnych własnych i publicznych, braku poszanowania chleba. 5. Kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy osobom słabszym, niepełnosprawnym, biednym.	Tematyka lekcji wychowawczych Apele, uroczystości szkolne i patriotyczne Lekcje j.ang., historii, j.polskiego, sztuki Rozmowy, modelowanie odpowiednich wzorców Akcje charytatywne	Nauczyciel historii, Wychowawca klasy, Opiekun SU, Nauczyciele uczący w kl.5 Nauczyciele zespołu wychowawców kl.4-6

Kulturalny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie kultury dialogu, stawiania własnych argumentów, poprawnej budowy zdań, wyrażania własnych myśli i sądów bez ranienia innych . 2. Zwracanie uwagi na kulturę języka, stroju, zachowania, promowanie zachowań kulturalnych, grzecznych. 3. Szanowanie relacji koleżeńskich, rodzących się przyjaźni, sympatii, wspieranie uczniów w wywiązywaniu się z nowych ról społecznych. 4. Budzenie szacunku dla kobiety i matki jako wzoru dobra, cierpliwości i bezinteresowności oraz mężczyzny i ojca jako osoby wymagającej i odpowiedzialnej z swoich bliskich. 	<p>Bieżące reagowanie, rozmowy i pogadanki</p> <p>Stawianie wzorów dobrych zachowań</p> <p>Dyskusje, rozmowy z uczniami</p> <p>Święto kobiet i mężczyzn, Dzień Matki, Ojca</p>	<p>Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole</p> <p>Wychowawca</p>
Moralny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wskazywanie na konsekwencje określonych zachowań. 2. Wdrażanie do uczciwej i rzetelnej pracy na lekcji oraz samodzielnego odrabiania zadań domowych. 3. Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie innych. 4. Kształtowanie postawy uczciwości, poszanowania własnej i cudzej godności. 5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji, oraz dokonywania właściwych wyborów. 6. Podkreślanie wartości życia ludzkiego, potrzeby ochrony życia i zdrowia. 7. Popieranie postawy przyznania się do popełnionego błędu bez zrzucania winy na innych. 	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>Regulamin wewnątrz szkolny</p> <p>Analiza różnych zachowań uczniów</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje religii</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele oraz rodzice</p> <p>Zespół wychowawców klas 4-6</p> <p>Katecheta</p> <p>Wychowawca</p>
Ekologiczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie wpływu codziennych zachowań ludzkich na stan środowiska naturalnego 2. Przybliżanie uczniom problematyki i konieczności ochrony środowiska. 3. Sadzenie drzewa klasy 6. 	<p>Inicjatywy ekologiczne „Sprzątanie świata”</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Zajęcia w terenie</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel przyrody, sztuki</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawca</p>

Zdrowotny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań w domu, w szkole, na ulicy itp. 2. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, hartu. 4. Planowanie czasu pracy i odpoczynku. 5. Nabycie umiejętności udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<p>Zajęcia profilaktyczne z wychowawcą lub pedagogiem, Spotkanie z lekarzem, pielęgniarką</p> <p>Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący w kl.5 Nauczyciel przyrody Wychowawca</p> <p>Nauczyciel wych - fiz</p>
Intelektualny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie orientacji ucznia we współczesnym świecie poprzez pogłębianie jego wiedzy i umiejętności interdyscyplinarnych (kluczowych). 2. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem predyspozycji intelektualnych, zdolności oraz deficytów rozwojowych. 3. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez aktywne metody pracy na lekcji w pracy pozalekcyjnej, udział w konkursach, olimpiadach 	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia w pracowni informatycznej techniki aktywnego uczenia się</p> <p>zajęcia pozalekcyjne, praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący w kl.5 Nauczyciel informatyki Wychowawca</p> <p>Nauczyciele kół zainteresowań Wszyscy nauczyciele</p>

Klasa VII

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Emocjonalny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u wychowanków zdolności dzielenia się uczuciami i współodczuwania. 2. Integracja zespołu. 3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami. 	<p>zajęcia z pedagogiem</p> <p>rajd, wycieczka integracyjna</p> <p>kinoterapia</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog/psycholog</p>

Spoleczny	<p>1. Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyn jej zakłócania.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą.</p> <p>4. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz uczuć patriotycznych.</p> <p>5. Wdrożenie uczniów do współpracy z pedagogiem szkolnym, biblioteką, poradnią psychologiczną itd.</p> <p>6. Nauczanie kultury słowa.</p> <p>7. Poznanie norm zachowań w miejscach publicznych.</p> <p>8. Zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły.</p> <p>10. Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.</p> <p>11. Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka.</p> <p>12. Zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków.</p>	<p>realizacja planów wychowawczych na godzinach wychowawczych</p> <p>zajęcia z pedagogiem</p> <p>kontakty z uczniami i rodzicami</p> <p>apele okolicznościowe</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>spotkania z policją</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele: j.polskiego, historii i WOS</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
Kulturalny	<p>1. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.</p>		

	<p>2. Wskazanie uczniom sposobów uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>3. Poznanie historii szkoły.</p> <p>4. Poznanie własnych korzeni rodzinnych, tradycji, powiązań z własnym regionem, narodem.</p> <p>5. Udział i organizowanie apeli, akademii poświęconych świętom narodowym, religijnym i okolicznościowym.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do szacunku dla symboli narodowych.</p>	<p>wyjścia klasowe i szkolne do muzeów, galerii, teatru, kina itd.</p> <p>godziny wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii, j. obcych, nauczyciele biblioteki</p>
Moralny	<p>1. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Promowanie postaw etycznych.</p> <p>Kształtowanie szacunku do ludzi</p> <p>Wrażliwość na potrzeby drugiego</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.</p>	<p>rozmowy z pedagogiem</p> <p>spotkania z policją</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele/pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p>
Ekologiczny	<p>1. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego.</p> <p>2. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego.</p>	<p>obchody Dnia Ziemi</p> <p>konkurs ekologiczny</p> <p>„sprzątanie świata”</p>	<p>nauczyciele: biologii, chemii, geografii</p> <p>wychowawcy</p>
Zdrowotny	<p>1. Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z konsekwencjami uzależnień.</p> <p>3. Udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych</p>	<p>wdrażanie założeń Szkolnego Programu Profilaktyki</p> <p>zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	4. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych		
Intelektualny	<p>1. Motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p> <p>3. Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji.</p> <p>4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych</p>	<p>spotkania z pedagogiem</p> <p>działalność kółek zainteresowań</p> <p>wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>

Klasa VIII

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Emocjonalny	<p>1. Kształtowanie u wychowanków odporności emocjonalnej w sytuacjach życia codziennego.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.</p> <p>3. Kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>4. Poznawanie siebie, swoich talentów i zainteresowań.</p>	<p>spotkania z pedagogiem i psychologiem</p> <p>kinoterapia</p> <p>przygotowanie pożegnania szkoły</p> <p>wspieranie uczniów</p> <p>gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania</p>	<p>pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>spotkanie z pedagogiem</p> <p>wychowawcy klas</p>
Spoleczny	1. Uświadamianie wychowankom zagrożeń wynikających z działalności sekt.	spotkania z pedagogiem	wychowawcy klas pedagog/pedagog

	<p>2. Przygotowanie wychowanków do wymagań współczesnego świata.</p> <p>3. Udział i organizowanie apeli, akademii poświęconych świętom narodowym, religijnym i okolicznościowym.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności organizacyjnych.</p> <p>5. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz regionalnej.</p> <p>6. Utrwalenie reguł zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>7. Propagowanie właściwych postaw i zachowań .</p> <p>8. Ocena zachowań własnych i innych, wyróżnianie właściwych zachowań.</p> <p>9. Rozwijanie gotowości do zachowań asertywnych.</p> <p>10. Rozwijanie świadomości związanej z prawami człowieka.</p>	<p>apеле okolicznościowe</p> <p>godziny wychowawcze</p>	<p>specjalny</p> <p>nauczyciele: j. polskiego, historii i WOS</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Kulturalny	<p>1. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką oraz zachęcenie do podejmowania własnych prób twórczych</p> <p>2. Ukazanie piękna Polski, regionu poprzez ukazanie jej najpiękniejszych miejsc.</p> <p>3. Przypominanie norm zachowań w miejscach publicznych.</p>	<p>wyjścia pozaszkolne</p> <p>działalność kółek zainteresowań udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>wycieczki i rajdy</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Moralny	<p>1. Rozwijanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.</p> <p>2. Kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzkiej odmienności w sferze wyglądu, zachowań i przekonań, prawidłowej reakcji na ludzi</p>	<p>kontakt z uczniami i rodzicami</p> <p>spotkania z pedagogiem</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p>

	<p>„sprawnych inaczej” na ludzką ułomność i biedę.</p> <p>3. Budzenie szacunku do ludzi starszych.</p> <p>4. Nauka życzliwości, otwartości i wzajemnego szacunku między wszystkimi podmiotami życia szkoły.</p>	godziny wychowawcze	wszyscy nauczyciele
Ekologiczny	<p>1. Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem.</p> <p>2. Kształtowanie postawy dbałości o najbliższe otoczenie oraz środowisko naturalne.</p>	<p>wycieczki pozaszkolne</p> <p>konkurs ekologiczny</p>	nauczyciele: biologii, chemii, geografii, wychowawcy
Zdrowotny	<p>1. Wskazanie skutecznych sposobów walki ze stresem</p> <p>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom, poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem i narkotykami.</p> <p>3. Profilaktyka zdrowotna. Problemy dojrzewania.</p> <p>4. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej.</p> <p>5. Uczestnictwo w formach aktywności ruchowej</p> <p>6. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych</p>	<p>zajęcia z pedagogiem</p> <p>spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>wdrażanie szkolnego Programu Profilaktyki</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
Intelektualny	<p>1. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej.</p> <p>2. Zachęcenie wychowanków do podejmowania działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach i olimpiadach szkolnych.</p>	<p>praca samodzielna uczniów</p> <p>działalność kółek zainteresowań</p> <p>działalność zajęć wyrównawczych</p> <p>wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej</p>	wszyscy nauczyciele

	4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów		
--	--	--	--

Rozdział VII

Cyberprzemoc

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „CYBERPRZEMOC” ma na celu ograniczenie i całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Harmonogram czyli struktura i sposób realizacji zadań:
klasy IV - VIII

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- przeprowadzenie badań, ewaluacji.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną –badanie przygotowuje pedagog szkolny; • sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej – pedagog szkolny opracowuje raport zawierający interpretację uzyskanych wyników; • przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych; 	<p>-pedagog</p>	<p>1 raz w roku</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>- materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami -przedstawicielami policji, -psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania; • przedstawienie rodzicom zagrożeń związanych ze zjawiskiem przemocy elektronicznej; • przekazanie rodzicom / opiekunom prawnym uczniów programów edukacyjnych specjalnie przygotowanych do użytku domowego np. za pośrednictwem strony internetowej http://www.sieciaki.pl/w przypadku uczniów szkoły podstawowej. Dla starszych uczniów swoją propozycję przygotowała Fundacja Dzieci Niczyje; • wychowawcy i nauczyciele komunikują, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy, natomiast 	<p>-wychowawcy - nauczyciele -pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>

	<p>konsekwencje w wypadku ich pojawienia reguluje statut szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiciel policji przekazuje rodzicom/ opiekunom dzieci informacje dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich i pełnoletnich uczniów szkoły; • udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia np. Trzymaj Formę • wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo; • zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi. 			
1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 2. Nawiązanie stałej współpracy z policją .	- szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno- edukacyjnych, - spotkania z przedstawicielami policji w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.	-Dyrektor szkoły -pedagog	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • podczas spotkania z przedstawicielami policji, nauczyciele dowiadują się jakimi narzędziami i sposobami dysponują służby w związku z odnajdywaniem sprawców przemocy w sieci oraz jakie konsekwencje związane są z poszczególnym zachowaniem; • nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i szkoleniach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy. • poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy poprzez prowadzenie szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych z przedstawicielami służb mundurowych oraz instytucji pomocowych; • udział w kampaniach społecznych „Zachowaj Trzeźwy Umysł” • wykorzystanie platformy edukacyjnej „Dajemy dzieciom siłę” 			
1.Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu	- spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji.	-nauczyciele -wychowawcy -pedagog	-Cały rok szkolny	Rodzice/opiekunowie uczniów
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • współorganizacja klasowych i szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu oraz Netykiety(zbiór zasad przyzwoitego zachowania w Internecie tzw. Etykieta obowiązująca w sieci) np. konkurs wiedzy na temat poprawnego i bezpiecznego zachowania się w Internecie, konkurs na najlepszy plakat wskazujący na zagrożenia pojawiające się w Sieci itp; 			

	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca zapoznaje rodziców / opiekunów uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci oraz informowanie ich o sposobach przeciwdziałania cyberprzemocy; spotkanie ze specjalistą ds. uzależnień od Internetu oraz fonoholizmu(uzależnienie od telefonu komórkowego)mające na celu uświadomić rodziców w zakresie zagrożeń płynących z nowych mediów i nowych technologii; 			
1.Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2.Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	-godziny wychowawcze, -lekcje edukacji bibliotecznej ukierunkowane na edukację medialną	- Dyrektor szkoły - pedagog - nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczniowie
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów. Uświadomienie jak bardzo zmienił się świat na przestrzeni ostatnich lat oraz jak szybko ewoluuje za pomocą nowych narzędzi do komunikowania się z innymi ludźmi; zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy cyberprzemocy; przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie –nauczyciel prezentuje uczniom wybrane wcześniej reklamy telewizyjne, internetowe oraz umieszczane w gazetach oraz wspólnie podejmują się interpretacji zamieszczonych tam treści i ich prawdziwego przekazu; 			
1.Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 2.Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3.Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.	- spotkania z pedagogiem szkolnym, policją, - burza mózgów, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej.	- wychowawca -nauczyciele informatyki - pedagog - nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczniowie
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystanie z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego; informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania –pogadanka prowadzona podczas godziny wychowawczej, zajęcia z psychologiem i pedagogiem –lekcje profilaktyczne; wypracowanie reguł bezpieczne korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netetykiety –prezentacja multimedialna; 			

	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca zapoznaje uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej; zajęcia z pedagogiem – na temat tolerowania odmienności poglądów, zachowania itp. oraz przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji; uczenie jakie działania podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej; promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników; godzina wychowawcza poświęcona odpowiednim i konstruktywnym formą spędzania wolnego czasu w Internecie. Lekcje profilaktyczne – projekcje filmów związanych z tematyką Cyberprzemocy: „Agresja” – słowo jak pięść, „Jak skutecznie zarządzać czasem”, Życie w sieci. Jestem tu obok”. Lekcje profilaktyczne – projekcje filmów związanych z tematyką zażywania środków psychoaktywnych: projekcja filmu pt. „Kolekcjonerzy mocnych wrażeń (Moda na dopalacze)” 			
<p>1.Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p> <p>2.Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p>	<p>- kampanie społeczne</p>	<p>- wychowawcy - pedagog - wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>1.Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy oraz reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p>	<p>-spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji .-spotkania z pedagogiem szkolnym</p>	<p>- Dyrektor szkoły - pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do udziału kampaniach społecznych np. tych promujących zdrowy i aktywny styl życia; nauczyciele i wychowawcy klas pracują nad wzmocnieniem relacji oraz stałym budowaniem zaufania pomiędzy młodym człowiekiem, a pedagogiem szkolnym/ nauczycielem. Uświadomienie, że każdy problem i wątpliwość zostanie wysłuchany, przeanalizowany i rozwiązany, natomiast zgłaszający problem może liczyć na pełną swobodę i anonimowość. <p>Przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> podczas zajęć prowadzonych przez przedstawiciela policji, warto zapoznać uczniów czym jest cyberprzemoc, jakie symptomy i zachowania na nią wskazują, w jaki sposób należy radzić sobie z zaistniałą sytuacją oraz jak bronić przed jej pojawieniem; uświadomienie podopiecznym jakie emocje może wywołać cyberprzemoc u ofiary oraz jakie są jej konsekwencje; podczas spotkania ze specjalistami ds. uzależnień oraz przedstawicielami policji należy uświadomić jakie mogą być konsekwencje prawne i psychiczne dla sprawcy przemocy.). Lekcje profilaktyczne nt. Cyberprzemocy 				

1. HEJT czyli mowa nienawiści - problem nękania szkolnego	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawczej	uczniowie
	Przykład: <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom czym jest nowomowa, tworzenie relacji na portalach społecznościowych • Uświadamianie uczniom jakie skutki może przynieść mowa nienawiści, 			

Rozdział VIII

Monitorowanie i ewaluacja

Monitorowanie odbywa się przez:

- obserwacje zachowania uczniów w czasie wszystkich zajęć szkolnych, pozaszkolnych oraz zamieszczanie uwag pozytywnych i negatywnych w dziennikach i zeszytach obserwacji ucznia,
- odnoszenie się do spraw wychowawczych na forum klasy, na apelach z udziałem całej szkoły,
- sprawdzanie z realizacji programu - półroczne i roczne,
- stosowanie aktywnych form zajęć na lekcjach wychowawczych dających dużo informacji o problemach wychowawczych ucznia,
- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami,
- prowadzenie kalendarza

Ewaluacja odbywa się przez:

- opiniowanie,
- zatwierdzanie wszelkich zmian przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną,
- przygotowanie i przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- analizę planów przez wychowawców wszystkich klas na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, oraz zespół zadaniowy po etapach kształcenia,
- budowę n/n program umożliwiającą nanoszenie zmian i zapisywanie nowych propozycji do programu,
- ankietowanie wszystkich podmiotów szkoły.

Rozdział IX

Postanowienia końcowe

- wszyscy wychowawcy na n/n programu opracowują co roku plan pracy wychowawczej dla swoich klas uwzględniając w nich specyfikę, potrzeby poszczególnych grup klasowych,
- wszyscy nauczyciele w przedmiotowych planach dydaktycznych uwzględniają cele, zadania, metody i formy pracy oraz sposoby ewaluacji niniejszego programu,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami oraz działalność Samorządu Uczniowskiego reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Chomranicach,
- nauczyciele, uczniowie, rodzice, organ prowadzący oraz nadzór pedagogiczny są dla siebie partnerami w realizacji n/n programu oraz wizji naszej szkoły,
- wszystkie podmioty szkoły mają możliwość nanoszenia uwag do programu.

Chcielibyśmy, aby wynikiem naszego nauczania i wychowania był człowiek, który:

*„Potrafi myśleć za siebie i działać samodzielnie – bo to jest jego życie.
Potrafi myśleć i działać z innymi – bo żyje wśród innych”.*

Formy pracy wychowawczej

1. Kalendarz uroczystości szkolnych

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie uczniów kl. I
- Święto KEN
- Rocznice papieskie
- Święto Niepodległości
- Wigilie klasowe
- Święto Konstytucji 3 – Maja
- Zakończenie roku szkolnego
- Zabawa andrzejkowa
- Mikołajki
- Jasełka
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Matki
- Dzień Sportu Szkolnego
- Dzień Dziecka
- Spotkanie z ciekawymi ludźmi
- Pasowanie na czytelnika
- Pożegnanie szkoły przez uczniów kl. VIII
- Festiwal Kultury Szkolnej

2. Konkursy artystyczne i sportowe

- Wybór Sportowca Roku
- Turniej szachowy o puchar Wójta Gminy Chełmiec – Turniej Siedmiu Gmin

3. Konkursy wiedzy i umiejętności

- Dzień Nauki
- Mistrz Ortografii
- Konkurs kaligraficzny
- Konkurs matematyczny

4. Wyjazdy organizowane przez szkołę
 - Wyjazd do kina do Nowego Sącza i na basen
 - Wycieczki organizowane w najciekawsze miejsca Polski – program Poznaj Polskę

5. Oferta kół i organizacji szkolnych
 - Samorząd uczniowski
 - Koło szachowe
 - Koło taneczne
 - Koło sportowe
 - Koło plastyczne
 - Koło muzyczne
 - Koło j. angielskiego
 - Szkolne koło Caritas
 - Koło teatralne

Metody pracy

- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum grupy
- Rozmowa
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Wycieczki tematyczne, krajoznawczo – turystyczne
- Metoda dramy
- Scenki improwizowane
- Prezentacja na forum grup, klasy, szkoły i środowiska
- Wykorzystywanie nowoczesnej technologii do nauki – tablice interaktywne, strony internetowe np. WordWall, Quizlet

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Chomranice, 30.09.2022 r.