

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej
TECHNIKA KL.V „Jak to działa?”

| Ocena śródroczna | |
|---|--|
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie włókien • rozróżnia materiały włókiennicze • omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji • wymienia nazwy przyborów krawieckich • rozróżnia ściegi krawieckie • właściwie organizuje miejsce pracy • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • rozróżnia wytwory papiernicze • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru • nazywa rodzaje drzew • podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, • przygotowuje materiały i swoje stanowisko pracy; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych • wykonuje próbki poszczególnych ściegów • prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru • posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne • wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela na miarę swoich możliwości; • analizuje przyczyny nadmiernego zaśmiecania planety. |
| ocena dobra | ocena bardzo dobra |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich • określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bhp • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru • planuje swoją pracę z niewielką pomocą nauczyciela; • samodzielnie wykonuje zadania; oszczędnie gospodaruje materiałami. • definiuje hasła: „ekologia”, „recykling”, „ochrona środowiska”. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie ze wzorem • wykonuje pracę w sposób twórczy • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych • wykonuje pracę w sposób twórczy • samodzielnie planuje i wykonuje prosty proces technologiczny ozdoby wykonanej z materiałów recyklingowych; • starannie wykonuje wszystkie zaplanowane operacje technologiczne. |
| ocena celująca | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się kreatywnymi pomysłami; planuje, wykonuje i realizuje proces technologiczny niepowtarzalnej ozdoby wykonanej z materiałów recyklingowych. • porównuje półprodukty drewniane podając ich zastosowanie; • ocenia elementy konstrukcyjne wykonane z drewna pod względem wytrzymałości materiału. • wykonuje dodatkowe prace w sposób systematyczny • wykazuje się kreatywnymi pomysłami; | |

| Ocena roczna | |
|--|---|
| Na ocenę roczną składają się również wymagania śródroczne. | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, materiałów włókienniczych i tworzyw sztucznych • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • wymienia zasady pisania pismem technicznym prostym typu B; • odróżnia pismo techniczne proste od pochyłego. • wymienia formaty arkuszy papieru; omawia etapy obróbki wstępnej żywności • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych • potrafi nazwać poprawnie produkty spożywcze • wie jak należy dobierać warzywa, owoce, produkty zbożowe i tłuszczowe do poszczególnych potraw, • zna narzędzia do wstępnej obróbki warzyw i owoców, • przyporządkowuje urządzenia gospodarstwa domowego do poszczególnych czynności, | <p>miarowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru • wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi • posługuje się terminem: normalizacja • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • sporządza rysunek w podanej podziałce • wykonuje tabliczkę rysunkową • wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry • podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych • wykazuje znajomość urządzeń gospodarstwa domowego, • zna podział tłuszczów na roślinne i zwierzęce • podejmuje próby korzystania z tabel żywieniowych celem określenia wartości odżywczych produktów, |
| <p>ocena dobra</p> | <p>ocena bardzo dobra</p> |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje swoją pracę z niewielką pomocą nauczyciela; • samodzielnie wykonuje zadania; oszczędnie gospodaruje materiałami • samodzielnie pisze pismem technicznym starając kreślić litery na miarę swoich możliwości. • poprawnie stosuje rodzaje linii rysunkowych; • podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw • określa właściwości tworzyw sztucznych • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • podaje sposoby na zachowanie zdrowia i dobrego samopoczucia • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego • określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych • starannie wykreśla proste rysunki • omawia znaczenie stosowania pisma technicznego • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym • omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym • przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku • opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne • tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia |
| <p>ocena celująca</p> | |
| <p>• wykazuje się kreatywnymi pomysłami;</p> | |

- planuje, wykonuje i realizuje proces technologiczny niepowtarzalnej ozdoby wykonanej z materiałów recyklingowych;
- czyta i omawia proste rysunki
- analizuje swoje ćwiczenia i wybiera optymalny i najprostszy sposób wykonania zadania.
- proponuje własne rozwiązania prac wytwórczych;
- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań
- zna zasady prawidłowego żywienia i rozumie ich znaczenie
- zna symbole niektórych szkodliwych środków konserwujących żywność,
- wskazuje choroby powstające w wyniku niedoboru witamin i składników mineralnych w organizmie oraz braku higieny. ponadto podaje sposoby ich zapobiegania,
- zna źródła informacji ułatwiające rozwiązanie problemu,
- trafnie ocenia szkodliwość środków chemicznych, znajdujących się w żywności,

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową.