

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródrocznej i rocznej
TECHNIKA kl. IV „Jak to działa?”

Ocena śródroczna	
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje rodzaje znaków bhp i p-poż., -zna zasady pracy na lekcjach -wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń - właściwie organizuje miejsce pracy - prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru - wykonuje pracę według przyjętych założeń - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje rodzaje znaków bhp i p-poż., - określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole -wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) -dobiera papier do wykonywanej pracy, -wyznacza kierunek podłużny w papierze, -wykonuje origami korzystając z instrukcji i pomocy nauczyciela,
Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do przepisów bhp, -identyfikuje wskazane znaki bhp i p-poż., -rozumie pojęcie „recykling - posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa -umie dokładnie giąć po liniach prostych, gdyż wie, że staranność i dokładność w pracy jest warunkiem osiągnięcia pożądanych efektów estetycznych wytworu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej - planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa -zna historię materiałów pisarskich, -charakteryzuje kolejne etapy produkcji papieru - podaje, kto i kiedy wynalazł papier - wykonuje pracę w sposób twórczy
Ocena celująca	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa - systematycznie wykonuje dodatkowe prace -eksperymentuje z papierem celem zwiększenia jego wytrzymałości - biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych - proponuje rozwiązania nietypowe - racjonalnie wykorzystuje czas oraz przestrzegą zasad bhp; 	

Ocena roczna	
Na ocenę roczną składają się również wymagania śródroczne.	
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części drogi - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt - stosuje się do informacji przekazywanych przez znaki drogowe - posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator - opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej - uzasadnia konieczność noszenia odblasków - opisuje właściwy sposób poruszania się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: droga, chodnik, droga rowerowa, jezdnia, torowisko, pas ruchu, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych - posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany - wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby był on widoczny po

<p>rowerem</p> <ul style="list-style-type: none"> - wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu - wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania - posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu - odczytuje gesty osoby kierującej ruchem - właściwie organizuje miejsce pracy - wykonuje pracę zgodnie z założeniami - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - szacuje czas kolejnych działań - wymienia zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze 	<p>zmroku na drodze</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka - określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem - rozróżnia typy rowerów - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - wymienia układy w rowerze - nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów - omawia zastosowanie przerzutek - rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne - tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych - wskazuje odpowiedniki znaków poziomych wśród znaków pionowych - prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu - wyjaśnia, na czym polega zasada ograniczonego zaufania - przedstawia czynności niedozwolone dla rowerzystów - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów - podaje nazwy elementów wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze
<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne rodzaje dróg - wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg - wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem - omawia właściwości poszczególnych typów roweru - podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy - wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich - tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym - analizuje, jak noszenie odblasków wpływa na widoczność pieszych na drodze - wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy - wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze - przedstawia sposób działania przerzutek - stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach - omawia środki ostrożności, które należy zachować podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych - wypowiada się na temat zasady ograniczonego zaufania - uzasadnia konieczność używania elementów

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, kto może kierować ruchem - wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do pieszych - określa, jaki wpływ na bezpieczeństwo mają obowiązkowe elementy wyposażenia roweru -Umie zabezpieczyć miejsce wypadku -Zna zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku skręcenia, złamania, skaleczenia -Potrafi omówić znaczenie sygnałów świetlnych i dźwiękowych na przejściu dla pieszych -Wie jak się ubrać, aby być widocznym na drodze w każdych warunkach -Zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym na wsi i w mieście 	<p>zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze</p> <ul style="list-style-type: none"> -podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych wykazuje się dużą samodzielnością, starannością, sumiennością oraz odpowiedzialnością w działaniu -Potrafi przeprowadzić rozmowę z dyspozytorem służb ratunkowych -Zna podstawowe wykroczenia popełniane przez pieszych i rowerzystów oraz wie jak ich unikać -Wymienia we właściwej kolejności czynności, jakie powinien wykonać świadek wypadku -Zna numery telefonów alarmowych. -Omawia hierarchię ważności przepisów drogowych, znaków i sygnałów
---	--

Ocena celująca

Uczeń:

- zna zasady udzielania pierwszej pomocy
- zna pojęcie „bezpieczna pozycja – boczna ustalona”
- potrafi przeprowadzić rozmowę z dyspozytorem służb ratunkowych
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych - proponuje rozwiązania nietypowe;
- śledzi zmiany w przepisach dotyczących ruchu drogowego;
- biegle i właściwie posługuje się *Kodeksem drogowym*;
- jest zaangażowany emocjonalnie i dąży do samodoskonalenia oraz poszerzania zakresu swojej wiedzy z BRD;
- systematycznie wykonuje dodatkowe prace;
- racjonalnie wykorzystuje czas oraz przestrzega zasad bhp;

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową.