

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
KLASA 7**

Opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej .
- Programu nauczania ogólnego Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego. Autor Anna Jaroszewska (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII, poziom II.2./A1

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE  
OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

<b>Ocena celująca</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>• swobodnie reaguje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych</li> </ul>

wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	nauczania.	celujących i bardzo dobrych, <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> <li>z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
---	--	---	------------	--

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim</li> <li>poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów</li> <li>struktury gramatyczne zawarte</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>opanovał cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach,</li> </ul>

<p>pisane w mniej więcej 90%,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>• reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• wypowiada się płynnie,</li> <li>• wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	<p>pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>systematyczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>• bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>
--	--	---	---	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 70%–84%</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich sty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li> <li>• wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>• tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<p>w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie</li> </ul>	<p>duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania</li> </ul>	<p>punktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
---	---	--	--	---

Ocena dostateczna				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>• tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiada się zrozumiale</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje proste zdania,</li> <li>• sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</li> <li>• uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• zna najważniejsze informacje na temat krajów</li> </ul>

	<p>pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>w niektórych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe</li> </ul>		<p>niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</p>
--	--	---	--	--

Ocena dopuszczająca				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• popełnia liczne błędy świadczące o niezajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>• wypowiada się niepoprawnie fonetycznie</li> </ul>	<p>czeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użyteczne, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumieni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>• dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<p>czeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul>

