

Tiger&Friends 2

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

HOW ARE YOU?

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i> ▪ Liczy dziesiątkami od 10 do 100 ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> ▪ Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: <i>apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i> ▪ Wymienia kolejne dni tygodnia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name? How old are you?</i> ▪ Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: <i>I'm...</i> ▪ Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: <i>Let's... Come to... Good idea.</i> ▪ Rozumie prośbę o pożyczenie i potrafi na taką prośbę zareagować: <i>Can I have ..., please? Here you are. Thank you.</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i>, jak i inne ▪ Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca ▪ Nazywa elementy obrazka, m.in: <i>bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i> ▪ Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek. ▪ Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek ▪ Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. <i>Let's... Come to...</i> I właściwie reaguje na propozycje. i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie i właściwie na taką prośbę reaguje |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela liczy po 10 do 100 ▪ Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane liczby <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park</i>. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie liczy od 1 do 100 ▪ Samodzielnie odczytuje liczby od 1 do 100 <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |
|--|--|--|

UNIT 1 – A SURPRISE

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> ▪ Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). Under the (table).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>hall, bathroom, bedroom, dining room, toilet, garage, kitchen, living room</i>, jak i inne ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca ▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i> |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom.</i> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Δ/ |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy domek ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | <p>w usłyszanych wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierowy domek ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |
|--|--|

UNIT 2 – A NEW PET

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (cat).</i> Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass).</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>, jak i inne Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (hamster).</i> Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez problemów stosuje zwroty codzienne Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie Poprawnie reaguje na proste polecenia Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki Bez błędnie rozpoznaje głoskę / r / |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy transporter dla zwierząt ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce | <p>w usłyszanych wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierowy transporter dla zwierząt ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce |
|--|--|--|

UNIT 3 – WHERE'S MY COAT?

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i> ▪ Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa niektóre rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: <i>It's (winter).</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i>, jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa różnorodne rośliny, m.in. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: <i>It's (winter).</i> |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʃ/ w usłyszanym wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela zdobywa informacje na temat środowiska przyrodniczego <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową postać ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | <p>dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie poszukuje informacji na temat środowiska przyrodniczego <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową postać ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |
|--|---|---|

UNIT 4 – BREAK TIME

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> ▪ Nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye</i> ▪ Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> ▪ Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag, jak i inne</i> ▪ Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i odpowiednio na nie reaguje ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> ▪ Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>przedmioty/postaci w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna i stara się stosować zasady bezpieczeństwa w szkole <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową planszę ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | <p>nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową planszę ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |
|--|--|--|

UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> ▪ Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>, jak i inne ▪ Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> |
|-------------------------------|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> ▪ Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i> | <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What's the matter?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada. ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i> |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill. i Keep healthy.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill. i Keep healthy.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>wyrazy i proste zdania</p> <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia ▪ Dbą o higienę osobistą ▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową torbę ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce | <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia ▪ Dbą o higienę osobistą ▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje papierową torbę ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce |
|--|--|---|

UNIT 6 – ON HOLIDAY

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> ▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo, jak i inne</i> ▪ Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Samodzielnie i poprawnie wskazuje i |
|-------------------------------|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> | <p>nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna i stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje plan miasta ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów ▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji ▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej ▪ Samodzielnie wykonuje plan miasta ▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |
|--|--|---|